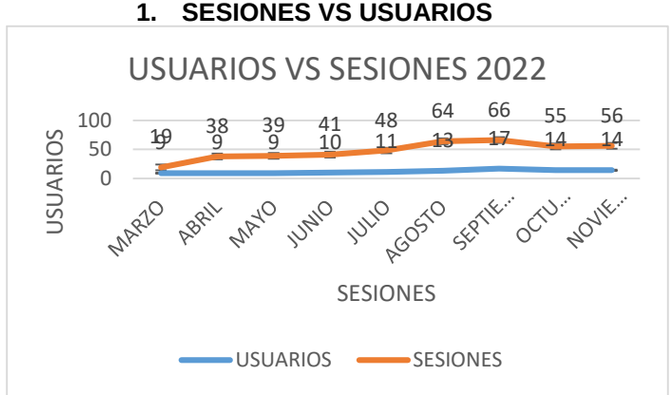
FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

DECIMO INFORME
PYP DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS
APOYO EN EDUCACION ESPECIAL
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2021
KAROL CONTRERAS

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022

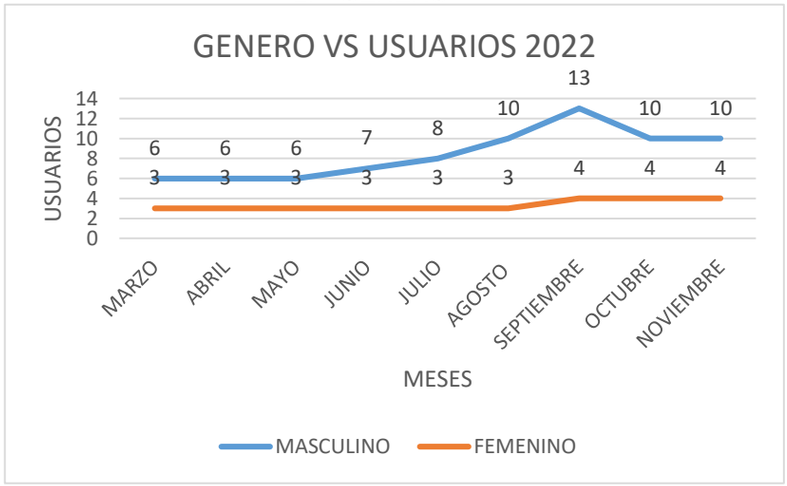
AREA	Educación Especial **Pensamiento Lógico Matemático - Lectoescritura**
MODALIDAD	Presencial
OBJETIVO	Desarrollar procesos cognitivos que potencialicen las capacidades de expresión oral, escrita y matemática de los usuarios para acceder y participar en los diferentes entornos de manera eficiente y eficaz como seres activos de una sociedad
GENERALIDADES	Identificar, fomentar, transformar las barreras en aprendizajes mediante procesos educativos y formativos que le permitan al usuario realizar un proceso de mejoramiento educativo en cada una de las sesiones para mejorar su calidad de aprendizajes. Se trabaja específicamente en la planeación y ejecución de acciones para mejorar el proceso educativo, se trabaja de manera interdisciplinar para potenciar las habilidades de cada sujeto.
DIAGNOSTICOS EVIDENCIADOS	Autismo, Discapacidad Intelectual.
INSTITUCIONES APOYADAS (PRIVADAS Y PUBLICAS)	Antonio Nariño, Pablo Herrera, Rincón Santo, I.E.D. Capellanía, Colegio Howard, UAI**,** San Gabriel,
ANALISIS ESTADISTICO CONSOLIDADO FINAL APOYO DE EDUCACION ESPECIAL	A Nivel de **EDUCACION ESPECIAL EN APOYO TERAPIEUTICO INDIVIDUAL**, en cuanto a población atendida se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de sesiones, modalidad, género, grupo etario durante el periodo comprendido en el año 2022

1. SESIONES VS USUARIOS



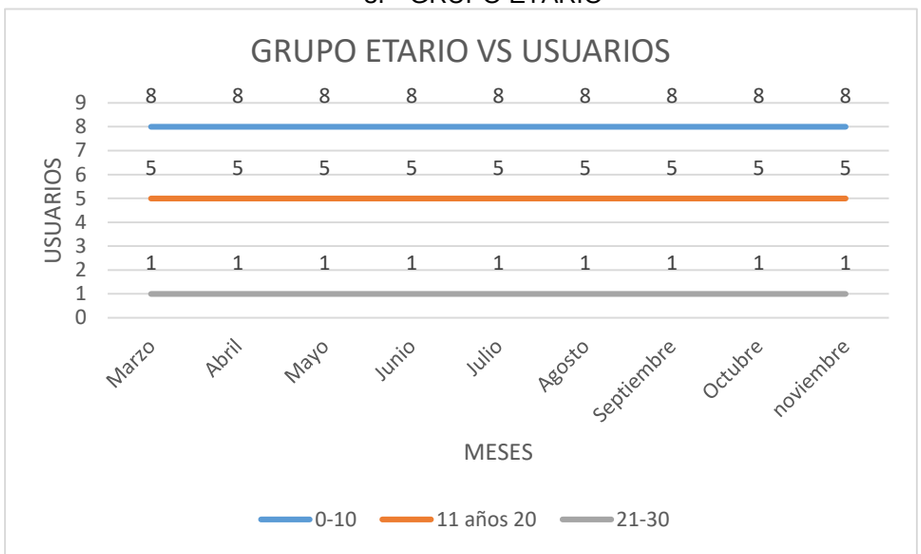
- ✓ A nivel de usuarios atendidos en educación especial se puede concluir que se encuentra una mayor tendencia entre los meses de junio a septiembre, esto se puede catalogar alto compromiso de los padres y usuarios en el proceso de apoyo en esta área.
- ✓ A nivel de sesiones realizadas se observa una tendencia ascendente de junio a septiembre, los siguientes meses se observan unas mínimas variaciones que se producen porque las fechas de atención coinciden con días festivos.
- ✓ Se percibe que el último mes, para terminar, sigue constante pero no la misma cantidad de sesiones.
- ✓ Se encuentra que la media a nivel de usuarios en el año es 2022 es de 11.77
- ✓ Se concluye que la media a nivel de sesiones terapéuticas en el año 2022 fue de 47.33
- ✓ Se concluye que la moda a nivel sesiones terapéuticas es de 39 para el año 2022
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de usuarios para el año 2022 es de 9

2. GENERO



- ✓ A nivel de genero arroja la tabla que el género masculino predomina sobre el femenino, lo cual demuestra que la población masculina requiere mayor apoyo a nivel de terapia.

3. GRUPO ETARIO



- ✓ A nivel de grupos etarios 8-10 años en los usuarios atendidos en el programa p y p dispositivos básicos, se mantiene una tendencia lineal en este rango de edad.

4. DIAGNOSTICO O PRESUNCIÓN DIAGNOSTICA



FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

ANALISIS

- ✓ Se evidencia que la población con discapacidad cognitiva está en aumento, dentro de las diferentes edades es la población que más atendemos en Educación Especial, con gran preocupación, es una cifra que sigue en crecimiento.

5. INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE RECIBEN APOYO VS USUARIOS ATENDIDOS



FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	ANALISIS ✓ Se evidencia que la mayor atención de usuarios está situada en las Instituciones ANTONIO NARIÑO, RINCON SANTO, donde incrementa la gráfica el número de usuarios de estas. ✓ Que son las Instituciones más grandes, a quienes se les ayuda en el proceso de atención de sus matriculados para mejorar su calidad educativa.
LOGROS A DICIEMBRE 2022	Los logros obtenidos al finalizar procesos fueron los esperados, los cuales se plantearon y planificaron desde el inicio ✓ Potenciar las habilidades cognitivas de los usuarios a través de actividades que ayuden a superar sus barreras con el reconocimiento de números, cantidades y operaciones básicas de sumas y restas. ✓ Identificar a potenciar el proceso, escrito y comunicativo a partir de las diferentes actividades para mejorar su proceso educativo y evolutivo durante el proceso, fortaleciendo lo escritural, lectura y mejora de asociación con las diferentes letras. ✓ Promover y generar el habito de la lectura en casa y el acompañamiento del adulto en los procesos. ✓ Prevenir alteraciones las cuales pueden ocasionar afectaciones que alteran el desarrollo normal del usuario afectando su calidad de vida.
SUGERENCIAS PARA EL 2023	✓ Se sugiere continuar con los programas que se vienen desarrollando, aunque se deben realizar algunas modificaciones como estructurar un programa que realice un seguimiento familiar a los usuarios que desertan. ✓ Establecer normas de responsabilidad con los padres de familia para que no denoten la unidad de atención integral como un espacio donde cuidan los hijos, sino como un espacio de corresponsabilidad para sacar adelante los procesos. ✓ Se sugiere poder tener una mejor infraestructura para dar mejor atención a la población. Poder trabajar en conjunto con la comisaria y demás entes que nos rodean cuando se presentan casos donde se vulneran los derechos de los usuarios por sus familiares, como el proceso de escolaridad.
CONCLUSIONES	✓ Se concluye que a nivel de Educación Especial a nivel individual se cumplieron con las expectativas de los usuarios en cuanto a la atención. ✓ Se cumplieron con los objetivos y metas propuestas desde el inicio, aunque aún se puede implementar planes de mejoramiento continuo los cuales aumenten la calidad en la prestación del servicio.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	✓ Se concluye que según encuestas de satisfacción aplicadas los usuarios presentaron conformidad en la prestación del servicio.